



CENTRO DESARROLLO Y AUTOGESTIÓN PERÚ PROYECTO SEMILLA

María Gloria Barreiro Riofrío	Directora
Mario Castro Díaz	Coordinador de Monitoreo y Propuestas
Luisa Vidal Olea	Coordinadora de Educación
Enrique Jacay Rojas	Coordinador Local de Educación
Bertha Cárdenas Villacorta	Especialista de Educación
Evert Cachuan Tomas	Especialista de Educación
Christian Cabezas Romero	Especialista de Educación
Armando Ramos Vilcatoma	Especialista de Educación
Gianina Pancorbo Rodríguez	Psicóloga Educativa
Aníbal Borda Castillo	Coordinador de Cadenas Productivas
Willy Ruiz Apacclla	Especialista de Cadenas Productivas
Jordan Rivas Picón	Técnico de Cadenas Productivas
Liberpol Canchanya Reynoso	Coordinador Local PRELAR
Dith Tueros Huaroc	Especialista Técnico PRELAR
Elena Salas Alonzo	Especialista Social PRELAR
Diana Suárez Llancachagua	Responsable Social PRELAR
Lisette Ruiz Rivera	Coordinadora Territorial
Claudia Torres Torres	Especialista de Gestión Pública
Miguel Huaynate Castillo	Técnico en Gestión Comunitaria
Milagros Herrera De la Cruz	Soporte de Redes Sociales
Amílcar Albán Torres	Especialista en fortalecimiento organizativo

EQUIPO ADMINISTRATIVO

Susana Silva Espinoza	Coordinadora de Administración
Jeanette Martel Crespo	Asistente General
Vilma Huiza Ruiz	Contadora General
Lillian Cachuan Balbuena	Administradora zonal
José Quispe Jesús	Conductor zona sierra
Manuel Quispe Janampa	Conductor zona selva

CENTRO DESARROLLO Y AUTOGESTIÓN

Av. Vasco Núñez de Balboa N° 640 Miraflores - Lima
Calle Santo Toribio N° 222 - San Carlos - Huancayo

Asesor de Proyección Social CAPTURARTE - UNCP: Rubén Darío Alania Contreras
Fotografías: Banco de imágenes del Proyecto Semilla en coordinación con los alumnos de décimo semestre de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Diagramación: Luiggi Menéndez Sánchez

Impreso en los talleres de Huancayo, Julio 2018

ÍNDICE

PRESENTACIÓN **9**

INTRODUCCIÓN **11**

TRABAJO INFANTIL EN EL PERÚ **13**

PROYECTO SEMILLA **15**

SECUNDARIA TUTORIAL **19**

ESTRATEGIA NIVELACIÓN DEL REZAGO ESCOLAR **39**

PRELAR MUNICIPAL **59**

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA LIBRE DE TRABAJO INFANTIL **79**

PRODUCCIÓN DE MATERIALES DE INVESTIGACIÓN **95**

PRESENTACIÓN



Este libro, es un recuento fotográfico de las principales intervenciones realizadas por el Centro Desarrollo y Autogestión DYA, Proyecto Semilla, entre los años 2013 y 2018.

Contiene en imágenes, las principales actividades desarrolladas por cada uno de los componentes del Proyecto: Políticas Públicas, Educación, Producción, Sensibilización e Investigación, con sus características y particularidades, mostrando que es posible generar cambios en las comunidades del ámbito rural, manifestándose en la mejora de oportunidades y calidad de vida.

En la primera parte, se encuentran los servicios del componente Educación, con el Modelo Secundaria Tutorial y la Estrategia Nivelación del Rezago Escolar. A continuación se presenta el Programa de Reconversión Laboral para Adolescentes en Zonas Rurales – PRELAR, experiencia desarrollada con Municipalidades de la zona de intervención.

La segunda parte está referida al componente de Producción, como una estrategia dirigida a generar ingresos a los padres de familia para disminuir el requerimiento de la mano de obra de sus hijos e hijas; las imágenes dan cuenta del contexto y las actividades productivas según la zona.

En la última parte, se presentan las investigaciones realizadas por el Proyecto en estos años, relacionados con el Trabajo infantil, así mismo referencia a los materiales audiovisuales e impresos de los distintos componentes.

Nuestro agradecimiento especial a los estudiantes que integran el equipo de Proyección Social “Capturarte” de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, por su colaboración en la publicación del libro fotográfico.

INTRODUCCIÓN



El Centro Desarrollo y Autogestión DYA, es una organización no gubernamental sin fines de lucro, de origen ecuatoriano, con presencia en Argentina, Bolivia y reconocida legalmente por el Gobierno del Perú. Como organización se especializa en las áreas de protección a la infancia y trabajo infantil, educación, generación de ingresos y salud. En todos los casos trabaja con la población más vulnerable en cada uno de los países.

DYA este 2018, cumple 30 años de vida institucional, en un esfuerzo permanente por contribuir en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, con mejores y mayores oportunidades, especialmente para niños, niñas y adolescentes que trabajan. Se ha avanzado aportando modelos de prevención y erradicación de trabajo infantil que combinan acciones de incidencia y fortalecimiento de la política pública, movilización comunitaria, generación de alianzas público-privadas, estrategias de mejora de la producción agrícola y atención de las necesidades educativas.

En Perú desde el año 2012, DYA ejecuta el Proyecto Semilla, orientado a prevenir y erradicar el trabajo infantil peligroso, en las regiones de Huancavelica, Pasco y Junín. Semilla fue uno de los Proyectos Piloto de la Estrategia Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil - ENPETI, entre el 2012 y 2015; tuvo la responsabilidad de validar distintas estrategias para atender los problemas educativos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, mejorar la economía familiar de zonas rurales dedicadas a la agricultura y sensibilizar a la población frente al trabajo infantil agrícola. En el año 2016, Semilla fue declarado mediante Resolución Ministerial N° 115-2016-TR como Proyecto de Fortalecimiento de Políticas Públicas de la ENPETI.

Como resultado, hemos atendido a más de 8000 niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil; rezago escolar y exclusión educativa. Así mismo, hemos logrado llegar a 3000 familias rurales en el mejoramiento de la producción agrícola y asistimos técnicamente a las asociaciones y cooperativas para garantizar una producción libre de trabajo infantil, de acuerdo a los estándares internacionales y los compromisos establecidos en los tratados de libre comercio. El Proyecto cuenta además con el respaldo de distintos Ministerios, Gobiernos Regionales y Organizaciones Sociales del país.

TRABAJO INFANTIL EN EL PERÚ



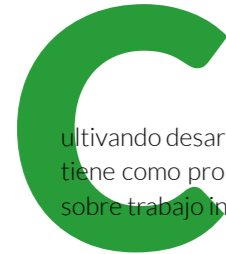
El trabajo infantil es un serio problema en el Perú. De acuerdo con los datos disponibles, alrededor del 23,4% del total de los niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años trabaja, dato que en cifras absolutas representa 1 659 000 del total de los 7,1 millones en ese rango de edad a nivel nacional. De ellos, cerca del 35% se encuentra realizando actividades laborales consideradas peligrosas.

El país presenta en los últimos años progresos importantes en sus indicadores macroeconómicos y de lucha contra la pobreza, sin embargo, el trabajo infantil mantiene una alta incidencia. Esta realidad muestra la necesidad de potenciar los esfuerzos del Estado para articular las intervenciones de los diversos actores públicos y privados en torno al objetivo de prevenirlo y erradicarlo.

El diseño e implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil - ENPETI, aprobada en el 2012, es parte de este esfuerzo, concibe acciones intersectoriales para atender la problemática desde distintos frentes: educación, generación de ingresos, protección integral, etc. La Estrategia asume que garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, es una de las formas más eficientes para prevenir y disminuir el trabajo infantil. La ENPETI se ha propuesto validarlas a través de la implementación de Proyectos Piloto que generen evidencias sobre la pertinencia de las mismas.

PROYECTO SEMILLA





ultivando desarrollo rural sin trabajo infantil peligroso, es el lema del Proyecto Semilla que tiene como propósito contribuir a la formulación e implementación de políticas públicas sobre trabajo infantil, para zonas rurales.

Semilla cuenta con una estrategia de sensibilización para visibilizar el trabajo infantil e incidir en el posicionamiento a favor de su erradicación, con el fin de consolidar cambios necesarios en los aspectos de orden cultural que sirven de soporte a la tolerancia frente al trabajo infantil, promoviendo cambios de conductas sostenibles, utilizando procesos comunicativos planificados, sistemáticos, monitoreados y evaluados.

El Proyecto, concibe a la educación como una estrategia importante para prevenir el trabajo infantil, concentrando el tiempo de los niños, niñas y adolescentes, en un espacio formativo y, a futuro, tener mejores oportunidades que permitirán romper el círculo de la pobreza. El proyecto ofrece servicios educativos orientados a resolver las barreras que actualmente impiden el acceso al sistema educativo.



CONSTRUYENDO SUEÑOS... EN ZONAS RURALES



SECUNDARIA TUTORIAL



Es un Modelo de Servicio Educativo que favorece el acceso, la asistencia escolar, la culminación de los estudios y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de ámbito rural, a través de una propuesta pedagógica contextualizada y personalizada que se implementa en dos espacios de aprendizaje: núcleo educativo en la fase presencial y domicilio del estudiante en la fase a distancia.

El Ministerio de Educación del Perú ha asumido, a través de la Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural – DISER, la implementación del Modelo con la asesoría técnica del Centro Desarrollo y Autogestión.

En la actualidad se cuenta con 32 Núcleos implementados en las regiones de Junín, Pasco, Huancavelica y Ucayali, atendiendo a 742 estudiantes de 1° a 5° grado.

Un aspecto importante del Modelo, es la incorporación del componente Comunitario, como eje para la generación de condiciones adecuadas en las comunidades núcleo y las comunidades de origen, así como la sensibilización de los padres de familia sobre la importancia de la educación y el bienestar de sus hijos.









ALFREDO CALEB SAMANIEGO

Padre de familia
Núcleo Secundaria Tutorial
"San Miguel Centro Marankiari" – Perené

"Este programa ayudó mucho a mi comunidad. Antes nuestros hijos no podían estudiar por falta de economía, y porque el colegio quedaba lejos, nuestros hijos caminaban muchísimo y se exponían al peligro. Ahora con Secundaria Tutorial estamos más cerca a nuestros hijos, comemos juntos y podemos cuidarlos de cerca, ellos también están felices de estudiar en su comunidad".











**ESTRATEGIA
NIVELACIÓN
DEL REZAGO
ESCOLAR**



Los datos relativos al rezago escolar indican que este es un serio problema en el Perú y que afecta a un gran porcentaje de estudiantes, sobre todo en la zona rural. El atraso escolar en este sentido se convierte en un indicador a tomar en cuenta para medir la eficiencia del sistema educativo.

En este contexto, la Estrategia Nivelación del Rezago Escolar, permite contar con un servicio educativo diseñado para atender a los niños y niñas menores de 15 años que cursan el nivel primario, que repitieron de grado, abandonaron la escuela o tienen un recorrido escolar intermitente.

La Estrategia se basa en un enfoque de aceleración del aprendizaje, que permite cursar dos grados en un año escolar, las aulas funcionan en las escuelas con un máximo de 15 estudiantes y forman legal y efectivamente parte de la comunidad escolar. Como parte de las actividades, se programan horas adicionales a contra horario lo que permite un seguimiento personalizado.

Hasta el momento ha beneficiado a más de 1 700 niños y niñas en situación de rezago desde el año 2013. Actualmente la Dirección Regional de Educación Junín (DREJ) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs) Huancayo, Chupaca, Pichanaki, Satipo, Chanchamayo, implementan el servicio en 13 Instituciones Educativas.









JASMIN LOZANO MERCADO

Estudiante
IE "Virgen María Admirable - Huancayo"

“Estudiar en Rezago Escolar de Semilla fue experiencia asombrosa, porque antes me sentía rara en un salón con alumnos mucho menores que yo, a veces sentía que no pertenecía ahí; este programa me ayudo pasar dos grados en uno, ahora estoy con compañeras de mi edad y me siento feliz. Actualmente estudio en el tercero de secundaria y ocupo el primer puesto en mi salón. Mi mamá se siente muy agradecida porque el proyecto me ayudo bastante”.











**PRELAR
MUNICIPAL**



El Programa de Reconversión Laboral para Adolescentes en zonas rurales, busca ampliar las oportunidades de formación y capacitación para el empleo y el emprendimiento que permitan retirar a los adolescentes de 14 a 17 años, hombres y mujeres, de las actividades más peligrosas o peores formas del trabajo infantil. El programa combina una estrategia de formación en habilidades para la vida, con capacitación técnica y apoyo para el emprendimiento o para la inserción laboral en mejores condiciones, acompañado de acciones de protección social y sensibilización con familias.

En un contexto de carencia, de dispersión geográfica, de mercados laborales precarios, de migración, el PRELAR se convierte en una alternativa distinta a la educación formal para los adolescentes. El programa los motiva a priorizar su educación, a abrir nuevas puertas de formación, de crecimiento personal y de capacitación técnica; fortalece su autoestima, los invita a emprender y a construir posibilidades distintas al trabajo infantil peligroso.

Las Municipalidades de Concepción, Chanchamayo, Pichanaki y Villa Rica, junto con los municipios distritales de Heroínas Toledo, Matahuasi y 9 de Julio, han sido pioneras en construir la política pública de empleo adolescente protegido en Perú. Actualmente el programa ha atendido a más de 1 000 adolescentes de los cuales, 50.3% son mujeres y 49.7% varones, que han tenido acceso a cursos técnicos productivos y de gestión de negocios, asesoría y seguimiento de planes de negocio y financiamiento de kits de emprendimiento.









PIERO CHÁVEZ SANTOS

Chanchamayo, Perú

“Antes de entrar al Programa de Reconversión Laboral para Adolescentes, yo me dedicaba a la agricultura, específicamente a fumigar con insecticidas y productos químicos que son de alto riesgo para cualquier persona que no utilice medidas de prevención adecuadas. Antes del PRELAR, no conocíamos nuestros derechos, nuestros horarios, la puntualidad y muchos otros puntos que son importantes. El proyecto nos hizo conocer nuestros derechos, deberes y quehaceres, ayudándonos a desarrollar nuestras capacidades emocionales y técnicas. Después del PRELAR ha habido un cambio drástico, ya no me limito, cumplo mis metas, supero los obstáculos, antes no conocíamos diversas cosas que ahora sí, antes trabajábamos de 6 am a 6 pm y ahora sabemos que es lo que afecta nuestra salud e integridad. Agradezco al programa PRELAR y a SEMILLA por todo lo que nos han brindado y espero que continúe porque hay muchos jóvenes que necesitan de este proyecto para poder surgir. Gracias a este programa, ahora estoy llevando un curso de catación en la asociación del cacao y estoy encaminando mi propia cafetería.”





MARÍA ANYOSA MANCHAY

Pichanaki, Perú

“Mi vida antes de PRELAR consistía en machetear café junto a mi tío, a veces viajábamos a otros pueblos para trabajar. Yo vivo con mis abuelos porque mi familia se alejó por diferentes motivos. En el Programa de Reconversión Laboral para Adolescentes, aprendí a valorarme como persona, a no discriminar a nadie y a mejorar mi autoestima. Aprendí también a hacer tratamientos capilares, cortes de cabello, manicure y pedicure. Actualmente continúo estudiando, ahora estoy en 4to de secundaria y sigo poniendo en práctica todo lo aprendido para que cuando acabe el colegio continúe con el sueño de mi propia empresa de cosmetología.”





A young boy with dark hair, wearing a striped shirt, is shown from the chest up. He is holding a thin branch or stick in his hands, looking directly at the camera with a slight smile. The background is a lush green field of crops, possibly corn. The entire image has a green tint. On the right side, there is a solid yellow circle. The text is overlaid on the bottom right of the image.

**PRODUCCIÓN
AGRÍCOLA
LIBRE DE TRABAJO
INFANTIL**

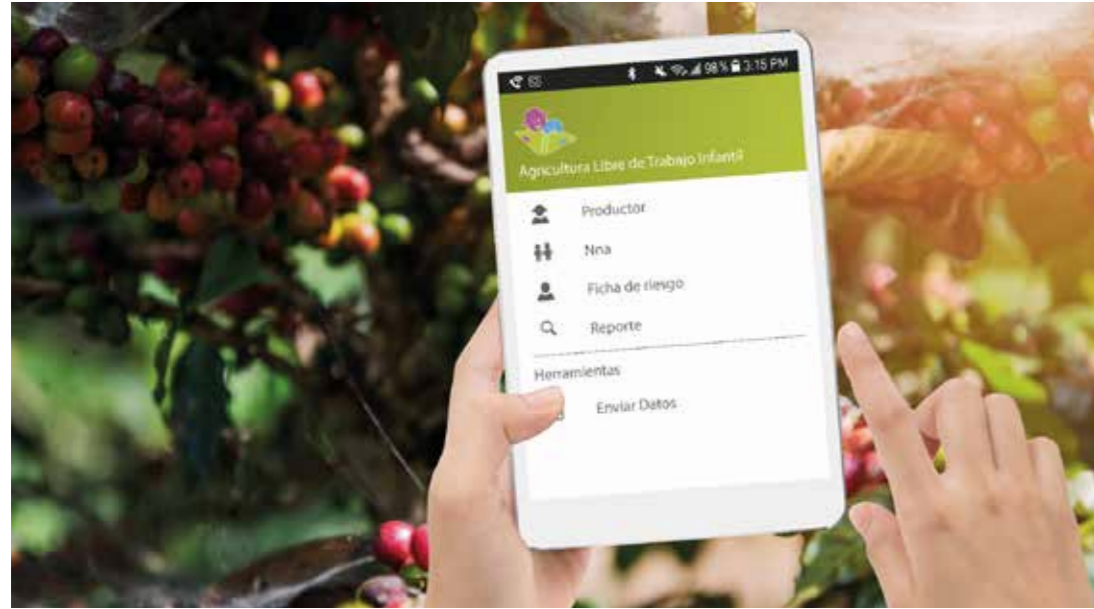


El trabajo infantil en Perú es mayoritariamente rural y agrícola, por lo que enfocarse en su erradicación en la agricultura es una prioridad. El Proyecto Semilla trabaja actualmente en 4 cadenas de productos agrícolas de exportación; café, cacao, espárrago y palta, asesorando a pequeños productores y sus organizaciones en cómo realizar agricultura sin involucrar a los niños en trabajo infantil peligroso. Se validó un modelo que incluye procesos estandarizados de capacitación-sensibilización y verificación o monitoreo que garanticen la no incorporación de niños en el proceso productivo. Cuenta con una caracterización de todas las actividades agrícolas que incorporan trabajo infantil en las cuatro cadenas, un protocolo de implementación y un sistema de monitoreo que facilita la recolección, procesamiento y reporte de la información.

La iniciativa de Producción Agrícola sin Trabajo Infantil se desarrolla en estrecha coordinación con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, en un esfuerzo conjunto que asegura el cumplimiento de los acuerdos internacionales y los estándares establecidos en los tratados de libre comercio y consiste en el proceso productivo de un cultivo agrícola en donde no se ha involucrado mano de obra infantil, sobre todo en labores peligrosas y que asegura la salud, educación, recreación de los niños, niñas y adolescentes. Tampoco está permitida la ausencia a la escuela de los hijos en edad escolar del productor, miembros de la organización de productores o persona natural o jurídica, así como hijos del personal contratado para realizar labores agrícolas. Trabajamos por un Perú orgulloso de sus productos agrícolas de exportación sin trabajo infantil peligroso.















PRODUCCIÓN DE MATERIALES DE INVESTIGACIÓN





INVESTIGACIONES







AUDIOVISUALES



Título: Festisemilla | **Duración:** 6'51'

Descripción:

Programa educativo Horario Extendido FESTISEMILLA, ejecutado en las comunidades de Achipampa y La Florida, que tuvo como objetivo reforzar las habilidades sociales y autoestima de 1420 niños. Padres de familia, alumnos y maestros relatan su experiencia a lo largo del programa y que finalizó con la exposición de los trabajos y un compartir general entre la comunidad.



Título: Camino al Éxito | **Duración:** 11'8"

Descripción:

Adolescentes que habitualmente caminan entre 1 y 3 horas al día para llegar al colegio, participan del programa Secundaria Tutorial, que fortalece la atención de los servicios educativos en zonas rurales alejadas como Pampa Julián en Pichanaki. Los participantes relatan las experiencias obtenidas en la participación de este programa.



Título: Diplomatura por un Perú sin Trabajo Infantil | **Duración:** 1'52"

Descripción:

Estadísticas sobre el trabajo infantil en el Perú que alertan e invitan a profesionales a participar de la diplomatura con el fin de analizar, discutir y plantear mejoras que en un futuro beneficien a niños, niñas y adolescentes en condiciones vulnerables.



Título: Prelar 2015 | **Duración:** 10'12"

Descripción:

Testimonios de adolescentes que trabajaban de manera informal, peligrosa y que participaron del Programa de Reconversión Laboral. Este programa es ejecutado con aliados estratégicos como los municipios de Pichanaki, Chanchamayo, Concepción, etc. y viene beneficiando a adolescentes entre 14 y 17 años.



Título: Proyecto Raíces - Jaén | **Duración:** 8'04"

Descripción:

Jaén abre sus puertas para la ejecución del Proyecto Raíces, que busca prevenir y erradicar la migración laboral infantil y el trabajo infantil peligroso. Los beneficiados nos relatan su día a día y los deseos que tienen de reforzar lo aprendido a través del servicio de Horario Extendido.



Título: Componente de Educación | **Duración:** 9'05"

Descripción:

El Proyecto Semilla trabaja ejecutando programas que benefician a niños, niñas y adolescentes. Los participantes relatan sus historias de lucha y esfuerzo por terminar de estudiar y de cómo el proyecto los ha venido apoyando. Por un lado, sensibilizando a la población acerca de los riesgos sobre el trabajo infantil y por otro lado, acercando la educación a ellos.



AUDIOVISUALES



Título: Reportaje Canal N, Proyecto Semilla | **Duración:** 7'21"

Descripción:

El reportaje emitido por canal N, relata los diferentes programas que se llevan a cabo dentro del Proyecto Semilla, el alcance que ha tenido, los beneficiarios y su incansable lucha por prevenir y erradicar del trabajo infantil.



Título: Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil
Duración: 5'15"

Descripción:

Rotafolio animado que describe los derechos de los niños, niñas y adolescentes, las peores formas de trabajo infantil, sus causas, consecuencias y el compromiso de las comunidades y organizaciones para prevenirlo y erradicarlo.



Título: Estrategia Nivelación Del Rezago Escolar
Duración: 2'27"

Descripción:

Serie de entrevistas sobre la Estrategia Nivelación del Rezago Escolar, que otorga facilidades a los niños, niñas y adolescentes que repitieron de grado o abandonaron la escuela. Este programa permite que puedan cursar dos grados en un año escolar.



Título: Saludos por la Inauguración del Observatorio de Medios
Duración: 2'46"

Descripción:

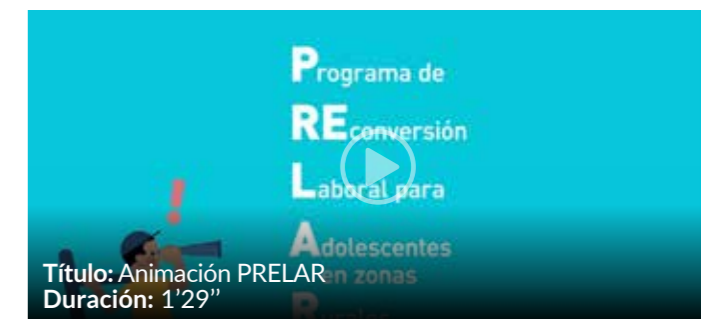
Recopilación de saludos de autoridades vinculadas al ejercicio en medios de comunicación, que resaltan la iniciativa de la plataforma. Entre ellos, Martha Esteban representante del Consejo Independiente de Protección de la Infancia – España, Madelaine Zúñiga coordinadora Campaña Peruana por la Educación, Jorge Estévez, director Regional Diario Correo, etc.



Título: Tutorial para el Ingreso a la Plataforma Observatorio de Medios
Duración: 0'40"

Descripción:

Tutorial de ingreso a la página web del Observatorio de Medios, que indica como encontrar investigaciones realizadas, resultados, avances, normativas y eventos referentes a la veeduría de noticias en medios de comunicación referentes a infancia.



Título: Animación PRELAR en zonas
Duración: 1'29"

Descripción:

Recopilación de conceptos básicos del Programa de Reconversión Laboral para Adolescentes en zonas rurales. PRELAR tiene 4 componentes sobre los que trabaja con el fin de reducir los riesgos de trabajo infantil peligroso.



Una de las causas del trabajo infantil es el problema del rezago, así en la región Junín, al 6% de niños y niñas tienen 2 años de atraso escolar -según datos del Censo Escolar.

NIVELACIÓN DEL REZAGO ESCOLAR 2018

¿QUÉ ES?
Es un servicio educativo dirigido a niños, niñas y adolescentes, que abandonaron la escuela primaria o repitieron en forma consecutiva uno o más grados.

¿EN QUÉ CONSISTE?

- 1 Los estudiantes cursan dos grados en un año escolar.
- 2 Las aulas funcionan en las escuelas y los estudiantes forman parte y efectivamente parte de la comunidad escolar.
- 3 Las aulas atienden 15 estudiantes, lo que permite un seguimiento personalizado.

¿DÓNDE SE DESARROLLA?

UGEL HUANCAYO	UGEL SATIPO	UGEL PICHANAKI	UGEL CHANCHAMAYO	UGEL CRUPACA
IE N° 21542 "Virgen María Asmirante"	IE N° 30001-04 "Progreso"	IE N° 21288 "Barca Parado de Delicias"	IE "Virgen del Carmen"	IE N° 30001 "19 de Abril"
IE N° 21554 "San Carlos Mariategui"	IE "San Francisco"	IE N° 30001 "42 "Ciudad Satélite"	IE "Santa Ana"	
IE N° 21543 "Tiempo Amanu"	IE N° 30003 "Juventud Señora de Lita Mercedes"			
IE N° 20996 "Santa Bárbara"				
IE N° 30012				

RECUPERAR LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS Y JOVENES ES RECUPERAR SU PRESENTE Y EL FUTURO DEL PAÍS.









D TEMA DEL DÍA

2 > DIARIO CORREO.PE HUANCAYO/MARTES 28 DE FEBRERO/2017 CORREO

THALIA VIVANCO
thaliavivanco@correo.pe

Marcos es un pequeño que vive en Pichanaqui (Junín), dejó de estudiar en cuarto grado de primaria, y empezó a trabajar recolectando objetos para apoyar a la economía de su familia. "Él es un ejemplo de lo que ocurre en cientos de hogares. Y para erradicar el trabajo infantil, sumado a reducir la cifra de rezago escolar, nace el proyecto Semilla", informó a Coordinadora del Proyecto Semilla del Centro de Desarrollo y Autogestión (DTA) Lisette Ruiz Rivera.

PILOTO. Es así que desde el 2013 a 2016 la Aceleración 2x1 en la región Junín ha beneficiado a 1338 estudiantes de 2do a 5to grado de primaria, se implementó en más de 40 aulas, indicó Ruiz.

Por ejemplo durante el 2015, la reducción de rezago escolar alcanzó el 87% (4396 estudiantes quienes aprobaron la prueba de ubicación, de un total de 573 niños, niñas y adolescentes que rindieron la prueba). Y, en el 2016 la Dirección Regional de Educación (DRE) Junín apostó por la implementación de este servicio en la jurisdicción.

Por lo que, 160 estudiantes de 14 instituciones educativas de nivel primaria fueron beneficiados. Los colegios están ubicados en las provincias de Concepción, Chanchamayo, Huancayo y Tarma. Igualmente, según la institución Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, el 7.3% es el porcentaje de estudiantes que no completan el ciclo de primaria.

«Hace que la asistencia y el rendimiento del niño en el colegio se van disminuyendo, por lo que la relación directa entre pobreza y educación forma un círculo vicioso que se perpetúa de generación en generación», señaló Ruiz Rivera.

Añadió que durante los últimos años el Ministerio de Educación ha venido realizando esfuerzos para mantener la implementación del servicio y mantener el mismo en coordinación con el Ministerio de Educación. Asimismo, este servicio es parte de la Estrategia de Prevención y Erradicación de trabajo Infantil que viene siendo implementada por el Ministerio de Educación, por eso también cuenta con el programa Secundaria Tutorial que va dirigido a los adolescentes de ámbito rural, en condiciones de pobreza, que no pueden acceder a una institución educativa de secundaria a causa de la dispersión y limitaciones geográficas que ayudan a repotenciar la educación.

«Luego de un estudio de focalización para ubicar a los adolescentes que trabajan se escogen las instituciones educativas de esos sectores, para así incentivar a los mismos a

DREJ SE HARÁ CARGO DE PROYECTO EN LA JURISDICCIÓN

Programa Aceleración 2x1 busca reducir la cifra de rezago escolar

Entre el 2013 a 2016, un total de 1338 estudiantes del 2do a 5to grado de primaria han sido beneficiados

160 estudiantes de 14 colegios participaron el año pasado

1 mil 338 estudiantes han sido parte de este programa

10 colegios se sumarán este año al programa Aceleración 2x1 en Junín

LISETTE RUIZ RIVERA
COORDINADORA TERRITORIAL

«Luego de un estudio de focalización para ubicar a los adolescentes que trabajan se escogen las instituciones educativas de esos sectores, para así incentivar a los mismos a

El 12 de junio, en el Día Mundial Contra el Trabajo Infantil, la provincia de Concepción recibió la visita del Vice Ministro de Trabajo Guillermo Martín Boza Pro, quien pudo visibilizar las intervenciones que se han venido realizando en el marco de la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil. La feria se realizó con éxito y tuvo como asistentes a los alcaldes de las provincias de Chanchamayo, Villa Rica y Pichanaki.



CULTIVANDO DESARROLLO RURAL SIN TRABAJO INFANTIL PELIGROSO







